

Kemi

Delprov C

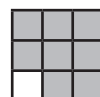
Årskurs

6

Elevens namn och klass/grupp

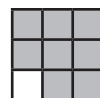
1. En brasa brinner bättre när det blåser på den för att...

- A det värmer upp veden.
- B det gör veden torrare.
- C det ökar tillförseln av syre.
- D det ökar tillförseln av koldioxid.



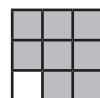
2. Vilket material leder ström bra? Markera ett alternativ.

- A plast
- B metall
- C glas
- D trä



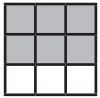
3. Camilla har en blandning av järnspån och sand. Hon vill skilja dem åt.
Hur kan hon göra det?
Markera ett alternativ.

- A Skaka blandningen.
Då kommer järnspånen att stiga till ytan.
- B Hälla vatten i blandningen.
Då kommer sanden att lösas upp i vattnet.
- C Hälla blandningen genom en sil.
Då kommer sanden att bli kvar i silen.
- D Föra en magnet över blandningen.
Då kommer magneten att dra till sig järnspånen.



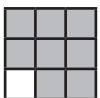
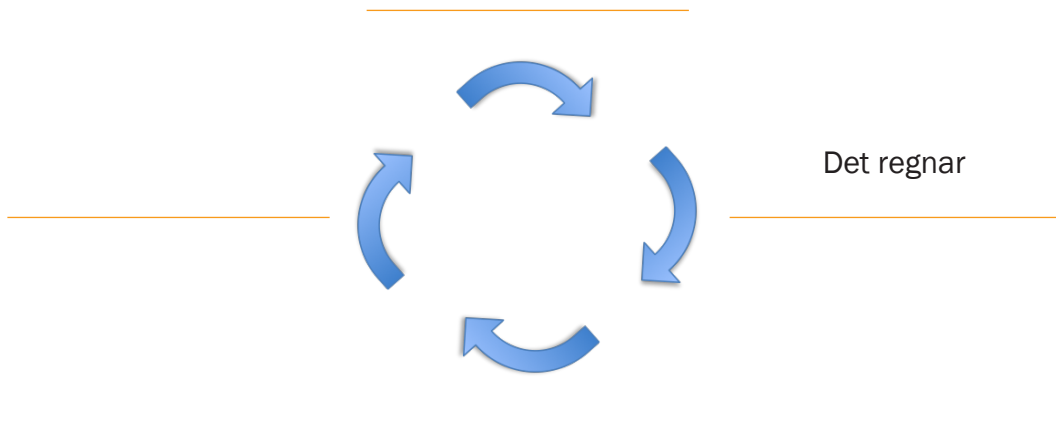
4. All materia består av atomer av olika slag.
Om man eldar upp en bit trä, blir en del atomer kvar som aska.

Vad händer med alla de övriga atomerna som veden bestod av?



5. Ordna händelserna i rutan i rätt ordning, för att beskriva **vattnets kretslopp**.

| | | | |
|------------|-------------------------|---------------|-------------|
| Det regnar | Vatten rinner i en bäck | Det avdunstar | Moln bildas |
|------------|-------------------------|---------------|-------------|



6. Avgör vilken form vattnet är i. Markera fast, flytande eller gas på varje rad.

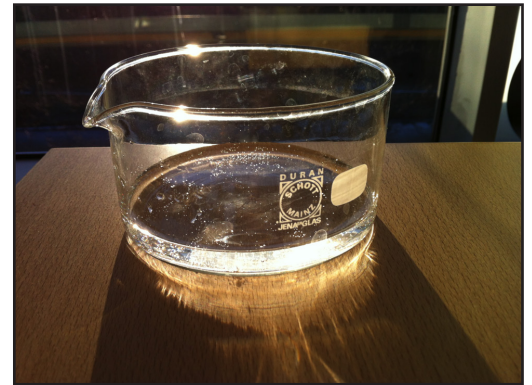
| | fast | flytande | gas |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ånga | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| regn | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| hagel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| snö | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



7.

Cillas lärare sätter en skål med vatten på en solig fönsterbräda. När Cilla mot slutet av dagen tittar i skålen finns inget vatten kvar.

Förklara vad som har hänt med vattnet i skålen.



För A-nivån krävs att du förklarar vad som hänt med vattmolekylerens rörelser.



8. a. Ni är i klassrummet en hel lektion. Ventilationen har slutat fungera och dörrar och fönster är stängda. Hur har luftens sammansättning ändrats efter lektionen? Markera ökat eller minskat på varje rad.



| | ökat | minskat |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| Syre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Koldioxid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Det är samma bekymmer med ventilationen i klassrummet bredvid men där har det inte varit några elever under lektionen. Däremot finns det många växter som står i solen i fönstren. Hur har luftens sammansättning ändrats under samma tid i detta klassrum? Markera ökat eller minskat på varje rad.

| | ökat | minskat |
|-----------|--------------------------|--------------------------|
| Syre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Koldioxid | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- b. Förklara utförligt vad som orsakar förändringarna i de två klassrummen.

9.

Fyll i meningarna om människokroppen med de ord som passar bäst.
Välj bland orden i rutan.

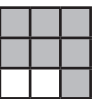
| | | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|---------|-----------|
| Proteiner | Fibrer | Vatten | Socker | Fetter | Kalcium | Vitaminer |
|-----------|--------|--------|--------|--------|---------|-----------|

A _____ bygger upp muskler.

B _____ finns i skelettet.

C _____ lagrar energi.

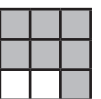
D _____ ger snabb energi.



10.

Vilket näringsämne är de olika slags matvarorna speciellt rika på?
Markera ett alternativ på varje rad.

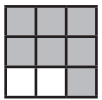
| | kolhydrat | fett | protein |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| potatis | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| kyckling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| bröd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| smör | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



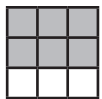
11. Man delar ofta in bränslen i två olika typer; fossila och förnybara bränslen.

a. Vilka av följande bränslen är fossila och vilka är förnybara?
Markera ett alternativ för varje bränsle.

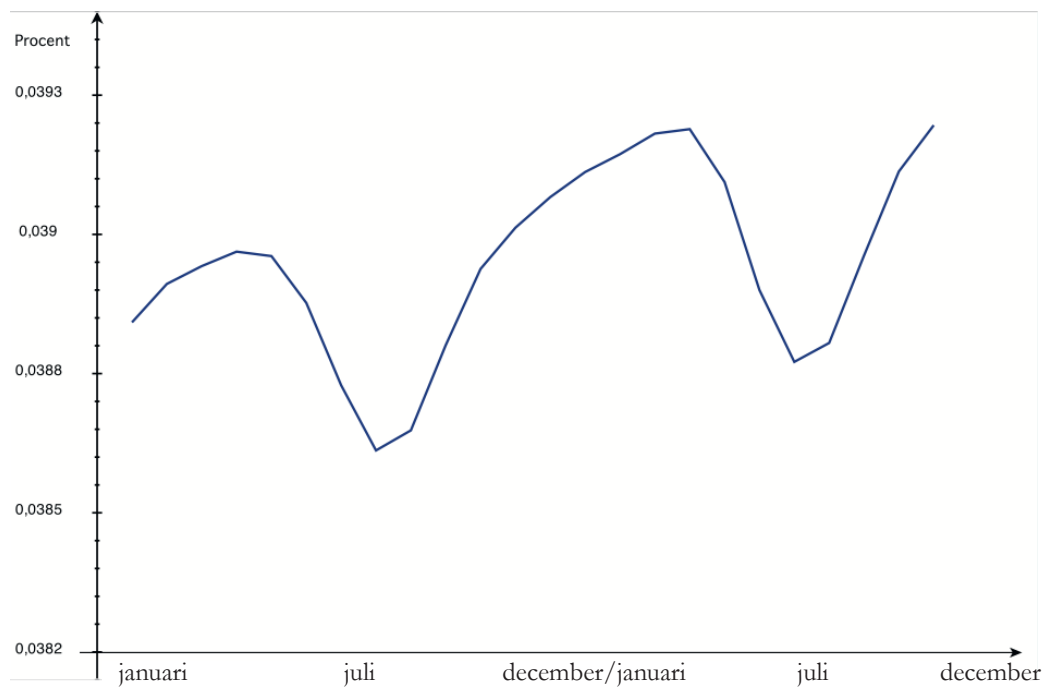
| | fossilt | förnybart |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| ved | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| olja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| kol | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| biogas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



b. Förklara hur användning av fossila bränslen bidrar till att klimatet påverkas.

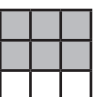


12. I diagrammet kan du se att mängden koldioxid i luften är lägre under somrarna än under vintrarna.



Förklara vad **växterna** gör så att mängden koldioxid minskar under somrarna.

Blank area for writing the explanation.



13. Samuel och Mait gör ett experiment hemma vid köksbordet. Först blandar de finkornig sand och vatten, och så rör de om ordentligt. Vattnet blir alldeles grumligt.



- a. De häller blandningen genom en sil. Vätskan som kommer igenom är lika grumlig som tidigare.



Vilken är den bästa förklaringen till det?

- A Sandkornen är större än hålen i silen.
- B Sandkornen är lika stora som hålen i silen.
- C Sandkornen är mindre än hålen i silen.

- b. Nu häller de blandningen i en tratt med ett kaffefilter. Sanden stannar i filtret. Vätskan som kommer igenom är alldeles klar.



Vilken är den bästa förklaringen till att sanden inte passerar genom filtret?

- A Sandkornen är större än porerna i filtret.
- B Sandkornen är lika stora som porerna i filtret.
- C Sandkornen är mindre än porerna i filtret.
- D Det finns inga porer i filtret. Sanden kan inte komma igenom.

- c. De funderar på hur det kommer sig att vattnet kommer igenom kaffefiltret.

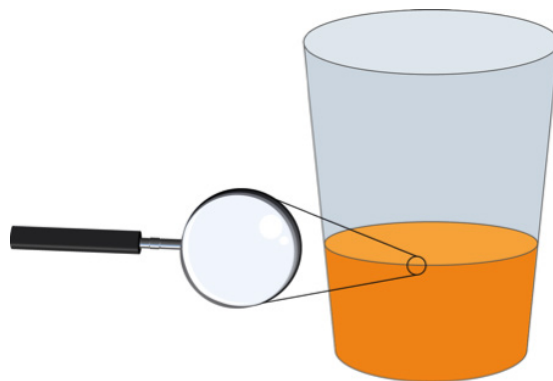
Vilken är den bästa förklaringen till det?

- A Vattenmolekylerna är större än porerna i filtret.
- B Vattenmolekylerna är lika stora som porerna i filtret.
- C Vattenmolekylerna är mindre än porerna i filtret.
- D Vattenmolekylerna fastnar i filtret men vattnet går igenom.



14. Många ämnen kan ändra form genom att smälta, avdunsta, kondensera och stelna. Ett exempel är ämnet vatten. Vatten kan avdunsta till vattenånga eller stelna till is.

Tänk dig att du har ett magiskt förstoringsglas. Med förstoringsglaset kan du se hur molekylerna i ett mycket litet område rör sig.



Skriv de ord som bäst beskriver de tre händelser som visas med bilderna nedan.

Välj bland orden i rutan.

| | | | |
|-------------|--------------|-----------|----------|
| avdunstning | kondensering | smältning | stelning |
|-------------|--------------|-----------|----------|

| | Händelse | Ord |
|---|----------|-------|
| A | | _____ |
| B | | _____ |
| C | | _____ |



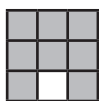
15. En guldtacka som den på bilden, är ett stort stycke rent guld.
Om alla atomer som guldtackan består av tas bort, vilket av följande påståenden stämmer då?

Markera ett alternativ.



<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/deed.en>
foto: Bullion Vault

- A Det skulle fortfarande finnas en guldtacka, men den skulle väga mindre.
- B Det skulle inte finnas någonting kvar där guldtackan har legat.
- C Guldtackan skulle vara precis som från början.
- D Det skulle finnas kvar lite guldpulver.



16. Bilden visar ett lock på en flaska.
På lockets ovansida finns en liten bildbeskrivning av hur man ska göra för att öppna locket.



Vilken vätska finns troligen i flaskor med den sortens lock?
Markera ett alternativ.

- A tändvätska (T-gul)
- B matolja
- C pressad citron
- D diskmedel



17.

a. Vilken råvara från naturen gör man papper av?



b. Tänk dig att du eldar papper.
Följ det som bildas fram till att nytt papper tillverkas.

A large rounded rectangular box containing ten horizontal lines for writing.





GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession



Högskolan
Kristianstad

Sektionen för lärande och miljö



MALMÖ HÖGSKOLA

Fakulteten för lärande och samhälle